

PROVA E GABARITO

SEDUC – PROFESSOR DE GEOGRAFIA

2009

PROFESSOR
JÚNIOR GEO
Deputado Estadual



ESTADO DO TOCANTINS
SECRETARIA DA ADMINISTRAÇÃO
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGO
DO QUADRO DOS PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO
DA EDUCAÇÃO BÁSICA

06

OUTUBRO / 2009

PROFESSOR DE GEOGRAFIA

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 01 - Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) este caderno, com o enunciado da questão da Prova de Redação e das 50 questões das Provas Objetivas, sem repetição ou falha, com a seguinte distribuição:

LÍNGUA PORTUGUESA		CONHECIMENTOS GERAIS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	
Questões	Pontos	Questões	Pontos	Questões	Pontos
1 a 10	1,0	11 a 20	1,0	21 a 50	1,0

b) Um Caderno de Respostas para o desenvolvimento da Prova de Redação, grampeado ao **CARTÃO-RESPOSTA** destinado às respostas às questões objetivas formuladas nas provas.

- 02 - Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** o fiscal.
- 03 - Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **CARTÃO-RESPOSTA**, preferivelmente a caneta esferográfica de tinta na cor preta, fabricada em material transparente.
- 04 - No **CARTÃO-RESPOSTA**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, a **caneta esferográfica de tinta na cor preta**, de forma contínua e densa. A LEITORA ÓTICA é sensível a marcas escuras; portanto, preencha os campos de marcação completamente, sem deixar claros.

Exemplo: (A) ● (C) (D) (E)

- 05 - Tenha muito cuidado com o **CARTÃO-RESPOSTA**, para não o **DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR**. O **CARTÃO-RESPOSTA SOMENTE** poderá ser substituído caso esteja danificado em suas margens superior ou inferior – **BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA**.
- 06 - Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você só deve assinalar **UMA RESPOSTA**: a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS ESTEJA CORRETA**.
- 07 - As questões objetivas são identificadas pelo número que se situa acima de seu enunciado.
- 08 - **SERÁ ELIMINADO** do Concurso Público o candidato que:
a) se utilizar, durante a realização das provas, de máquinas e/ou relógios de calcular, bem como de rádios gravadores, *headphones*, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie;
b) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou o **CARTÃO-RESPOSTA** grampeado ao Caderno de Respostas da Prova de Redação;
c) se recusar a entregar o Caderno de Questões e/ou o **CARTÃO-RESPOSTA** grampeado ao Caderno de Respostas da Prova de Redação quando terminar o tempo estabelecido.
- 09 - Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **CARTÃO-RESPOSTA**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões **NÃO SERÃO LEVADOS EM CONTA**.
- 10 - Quando terminar, entregue ao fiscal **O CARTÃO-RESPOSTA** grampeado ao Caderno de Respostas da Prova de Redação e **ASSINE A LISTA DE PRESENÇA**.
Obs. O candidato só poderá se ausentar do recinto das provas após **1 (uma) hora** contada a partir do efetivo início das mesmas. Por motivo de segurança, o candidato **somente** poderá levar o Caderno de Provas, a partir de 1(uma) hora antes do término das mesmas.
- 11 - **O TEMPO DISPONÍVEL PARA ESTAS PROVAS DE QUESTÕES OBJETIVAS E DE REDAÇÃO É DE 4 (QUATRO) HORAS**, findo o qual o candidato deverá, **obrigatoriamente**, entregar o Caderno de Questões e o **CARTÃO-RESPOSTA** grampeado ao Caderno de Respostas da Prova de Redação, respeitada a observação do item 10.
- 12 - As questões e os gabaritos das Provas Objetivas serão divulgados no primeiro dia útil após a realização das mesmas, no endereço eletrônico da **FUNDAÇÃO CESGRANRIO** (<http://www.cesgranrio.org.br>).



www.pciconcursos.com.br

www.pciconcursos.com.br



REDAÇÃO

TEXTO I (fragmento)

Em *O Grande Ditador*, Charles Chaplin disse: “Pensamos demais e sentimos muito pouco. Mais do que inteligência, precisamos de bondade e compreensão”. A capacidade da liderança traz consigo essa possibilidade. O professor-líder é ainda aquele que acredita no poder do sonho — o sonho que livra da domesticação imposta pela rotina. Para isso, ele compromete as pessoas, e elas passarão a seguir o sonho, não mais o líder.

Disponível em: <http://www.profissaomestre.com.br/php/verMateria.php?cod=1482>.

TEXTO II

“A educação faz com que as pessoas sejam fáceis de guiar, mas difíceis de arrastar; fáceis de governar, mas impossíveis de escravizar.”

PETER, Henry

Com base nos textos acima e considerando também o Texto I da prova teórico-objetiva, construa um texto em prosa, dissertativo-argumentativo, com o mínimo de 30 e o máximo de 35 linhas, sobre o seguinte tema:

A importância, nos dias atuais, das escolas que são asas e dos professores que acreditam no poder do sonho.

Os textos referenciais devem ser utilizados, apenas, como base para uma reflexão sobre o tema, não podendo ser transcrita qualquer passagem dos mesmos.

Dê um título à sua redação e utilize caneta esferográfica, preferencialmente de tinta na cor preta.



LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I

Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas.

Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo. Pássaros engaiolados são pássaros sob controle. Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser. Pássaros
5 engaiolados sempre têm um dono. Deixaram de ser pássaros. Porque a essência dos pássaros é o voo.

Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar.
10 Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado.

ALVES, Rubem

Disponível em: http://www.pensador.info/p/_cronica_escolas_gaiolas_escolas_asas_rubem_alves/1/

1

No primeiro parágrafo do Texto I, o único período cujo sentido **NÃO** caracteriza uma educação castradora é o

- (A) 2º (B) 3º (C) 4º (D) 5º (E) 6º

2

Considerando o 1º parágrafo do Texto I, os elementos destacados a seguir que apresentam, entre si, uma relação semântica de oposição são:

- (A) [escolas] (1º período) - [gaiolas] (1º período).
(B) [engaiolados] (2º período) - (sob) [controle] (2º período).
(C) [sob controle] (2º período) - [dono] (3º período).
(D) [pássaros] (4º período) - [pássaros] (5º período).
(E) [essência] (6º período) - [voo] (6º período).

3

No segundo parágrafo do Texto I, o 2º período, em relação ao 1º, caracteriza-se, semanticamente, como uma

- (A) retificação. (B) justificativa.
(C) alternativa. (D) restrição.
(E) comparação.

4

Que passagem do 2º parágrafo do Texto I repete, semanticamente, a passagem "...a essência dos pássaros é o voo." (l. 6)?

- (A) "Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados." (l. 7-8)
(B) "O que elas amam são pássaros em voo." (l. 8)
(C) "...o voo já nasce dentro dos pássaros." (l. 10-11)
(D) "O voo não pode ser ensinado." (l. 11-12)
(E) "Só pode ser encorajado." (l. 12)

5

Em "**Porque** a essência dos pássaros é o voo." (l. 6), o sentido sofre **ALTERAÇÃO**, ao substituímos o vocábulo destacado por

- (A) Visto que.
(B) Porquanto.
(C) Pois.
(D) À medida que.
(E) Já que.

Texto II

Pinte o sonho

Quais os sonhos das crianças que moram em comunidades carentes? Uma casinha para a família com flores no jardim? Uma piscina para a vizinhança? Ou uma bicicleta? Não importa qual seja, o projeto *Paint a Future* (Pinte um Futuro) vai, de certa forma, realizá-lo. A ideia surgiu com a pintora holandesa Hetty van der Linden, em 2003.

Dona de uma simpatia contagiante e com um grande círculo de amigos artistas plásticos internacionais, Hetty pensava na melhor maneira de aliar a arte a um fim social. Ela queria, além disso, que todos se divertissem com esse trabalho. Então imaginou reunir vários pintores em um lugar paradisíaco para que eles fizessem quadros que depois seriam leiloados em
10 benefício das comunidades carentes. Mais: essas telas seriam feitas a partir dos desenhos que retratavam os sonhos das crianças de lugares pobres, recolhidos por voluntários numa etapa anterior.

Assim todos ficavam contentes: as crianças por
20 terem expressado seus sonhos, os artistas por trabalharem em lugares lindos, as pousadas que os acolhem de graça e as galerias que vendem suas obras sem comissão por colaborarem com um fim social sem sair dos seus ramos de atividade. E os compradores, por
25 ajudar a realizar sonhos infantis. "Ela conseguiu um milagre: deixar todo mundo satisfeito sem ter de criar uma ONG que onere o processo. Tudo é fruto de um trabalho voluntário e prazeroso", diz Myrine Vlavianos, sócia da galeria Multipla, que faz as exposições do
30 *Paint a Future* em São Paulo e Florianópolis. E, assim, sonhos ganham cores e formas.

ALVES, Liane

Disponível em: http://vidasimples.abril.uol.com.br/edicoes/073/mente_aberta/conteudo_399745.shtml



6

O conector “além disso,” (l. 11) introduz um enunciado que, em relação ao período anterior, caracteriza-se como um(a)

- (A) acréscimo.
- (B) explicação.
- (C) conclusão.
- (D) restrição.
- (E) alternativa.

7

A passagem “sonhos ganham cores e formas.” (l. 31) refere-se, semanticamente, à(ao)

- (A) expressão e concretização dos desejos infantis.
- (B) ideia da pintora Hetty van der Linden de desenvolver um projeto.
- (C) conjugação dos fatores social e artístico envolvidos no projeto.
- (D) trabalho dos artistas plásticos engajados no evento.
- (E) empenho conjunto dos órgãos possibilitadores da realização do evento.

8

Quanto ao gênero e à tipologia, o Texto II classifica-se, respectivamente, como

- (A) sermão e injunção.
- (B) romance e narração.
- (C) conto e descrição.
- (D) conferência e exposição.
- (E) notícia jornalística e argumentação.

9

“‘Ela conseguiu um milagre: deixar todo mundo satisfeito sem ter de criar uma ONG que onere o processo. Tudo é fruto de um trabalho voluntário e prazeroso’,” (l. 25-28)

Na passagem transcrita acima, o emprego dos dois pontos e das aspas justifica-se por anteceder e transcrever, respectivamente, um(a)

- (A) conceito e o depoimento de um especialista.
- (B) explicação e a opinião de um empresário.
- (C) exemplificação e o julgamento crítico de um jornalista.
- (D) enumeração e o juízo de valor de um pintor.
- (E) citação e a opinião de um leitor.

10

Nos trechos a seguir, o **que** destacado **DIFERE** dos demais, quanto à categoria gramatical, em:

- (A) “**que** todos se divertissem com esse trabalho.” (l. 11-12)
- (B) “...**que** depois seriam leiloados...” (l. 14)
- (C) “...**que** os acolhem de graça...” (l. 21-22)
- (D) “...**que** onere o processo.” (l. 27)
- (E) “**que** faz as exposições do *Paint a Future*...” (l. 29-30)

CONHECIMENTOS GERAIS

11

A Lei nº 1.360 de 31/12/2002, que dispõe sobre o Sistema Estadual de Ensino do Estado do Tocantins, disciplinando a organização da educação escolar, especifica como se dará a gestão democrática do ensino público. Com base nessa Lei, analise as proposições a seguir.

- I – As Associações de Apoio terão participação indireta na gestão escolar, por meio de participantes indicados pelo Poder Público Estadual.
- II – O programa Escola Comunitária de Gestão Compartilhada, criado na Secretaria de Educação e Cultura, visa ao fortalecimento do processo de autonomia da escola e à descentralização de recursos.
- III – A gestão compartilhada se efetiva com a criação da Associação de Apoio à Escola, constituída pelos alunos representantes de turma e gestores das unidades educacionais.
- IV – Os recursos financeiros repassados são destinados à manutenção das unidades escolares e ao suporte de suas ações pedagógicas.

É(São) determinação(ões) sobre a gestão democrática do ensino público, de acordo com a referida lei, **APENAS** a(s) proposição(ões)

- (A) I.
- (B) II.
- (C) II e III.
- (D) II e IV.
- (E) III e IV.

12

As Diretrizes Curriculares Nacionais, que apresentam princípios, fundamentos e procedimentos para a educação, visam a

- (A) propor atividades que deverão constar do núcleo comum dos níveis de Ensino Fundamental, Médio e da educação profissional brasileira.
- (B) fixar os conteúdos e temas transversais que constituirão parâmetros mínimos para a garantia da unidade do ensino no território nacional.
- (C) oferecer princípios didáticos que assegurem a adoção de metodologias ativas e o uso consciente de tecnologias de informação e comunicação.
- (D) orientar as escolas dos diferentes sistemas de ensino na articulação, desenvolvimento e avaliação de suas propostas pedagógicas.
- (E) apresentar normas para a elaboração de currículos e programas, em cada unidade escolar, que estejam voltados para a gestão democrática.



13

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) para o Ensino Médio propõem que o conhecimento escolar seja dividido em áreas, denominadas:

- Linguagens, Códigos e suas Tecnologias,
- Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias e
- Ciências Humanas e suas Tecnologias.

Essa estruturação é justificada, segundo os PCN, pelo fato de assegurar uma educação

- (A) de base científica e tecnológica, na qual conceito, aplicação e solução de problemas concretos são combinados com uma revisão dos componentes socioculturais orientados para uma visão epistemológica que concilie humanismo e tecnologia.
- (B) de qualidade, que proporcione estabilidade econômica, política e social proveniente do fornecimento de mão de obra qualificada para a agricultura e para a indústria, diante das crescentes demandas nacionais nesses setores produtivos.
- (C) que promova um aprofundamento de saberes de campos do conhecimento diferenciados, de forma a que o estudante seja capaz de dominar conhecimentos segmentados e oriundos de uma tradição enciclopédica própria desse nível de ensino.
- (D) que prepare o educando para participar de exames nacionais que avaliam o desempenho individual e das instituições de ensino, tendo em vista a estruturação de um *ranking* que conduza a um aprimoramento da educação em um cenário global competitivo.
- (E) que esteja voltada para os interesses reais do jovem contemporâneo, caracteristicamente familiarizado com os mais recentes desenvolvimentos tecnológicos e com uma cultura urbana, cosmopolita e afetada pelo fenômeno da globalização.

14

“Em setembro, cerca de 600 representantes de comunidades e dos governos federal, estadual e municipal se reunirão em Brasília para a 1ª Conferência Nacional de Educação Escolar Indígena. A ideia é discutir qual é o modelo de educação adequado para esses povos.”

Portal UOL Educação, 14 abr. 2009.

O trecho da reportagem informa a respeito da necessidade de discutir um modelo adequado à educação indígena de qualidade, amparado pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/96). Nos artigos 78 e 79, a LDB garante que

- (A) sejam elaborados materiais didáticos compatíveis com os que são adotados em todo o território nacional e referenciados pelo Ministério da Educação.
- (B) sejam desenvolvidos currículos e programas específicos em que estejam incluídos os conteúdos culturais correspondentes às respectivas comunidades.
- (C) haja apoio técnico e financeiro proveniente dos estados para o provimento de uma educação intercultural, por meio de programas integrados de ensino e pesquisa.
- (D) haja fortalecimento de práticas socioculturais por meio de uma educação inclusiva que abrigue alunos índios e não índios nas mesmas unidades educacionais.
- (E) prevaleça a reafirmação da identidade étnica mediante o ensino de conteúdos históricos ministrados necessariamente na língua materna dos índios.

15



“No processo de universalização e democratização do ensino, especialmente no Brasil, onde os déficits educativos e as desigualdades regionais são tão elevados, os desafios educacionais existentes podem ter, na educação a distância, um meio auxiliar de indiscutível eficácia. Além do mais, os programas educativos podem desempenhar um papel inestimável no desenvolvimento cultural da população em geral.”

Plano Nacional de Educação (Lei nº 10.172/2001)

Qual das metas do Plano Nacional de Educação relaciona o trecho e a charge acima?

- (A) Promover imagens estereotipadas de homens e mulheres na TV Educativa e na Internet, incorporando nas programações temas que confirmem a igualdade de direitos entre homens e mulheres, assim como a adequada abordagem de temas referentes à etnia.
- (B) Instalar 2.000 núcleos de tecnologia educacional que deverão atuar como centros de orientação para as escolas e para os órgãos administrativos dos sistemas de ensino, no acesso aos programas informatizados e vídeos educativos.
- (C) Substituir gradualmente as relações de comunicação e interação direta entre educador e educando pela eficácia da televisão, do vídeo, do rádio e do computador, que constituem importantes instrumentos pedagógicos auxiliares.
- (D) Ampliar a oferta de programas de formação a distância para a Educação de Jovens e Adultos, especialmente no que diz respeito à oferta de Ensino Fundamental, com especial consideração para o potencial dos canais radiofônicos e para o atendimento da população rural.
- (E) Equipar todas as escolas de Nível Médio, e todas as de Ensino Fundamental com mais de 100 alunos, com computadores e conexões na Internet que possibilitem a instalação de uma Rede Nacional de Informática na Educação e o desenvolvimento de programas educativos apropriados.



16

Em abril de 2009, o presidente dos Estados Unidos, Barack Obama, elogiou publicamente o Brasil. Em entrevista ao canal de TV CNN Español, afirmou ser o Brasil uma potência.

O líder norte-americano referia-se a uma potência no plano da

- (A) dinâmica econômica.
- (B) riqueza natural.
- (C) produção cultural
- (D) inovação institucional.
- (E) composição demográfica.

17

Em 2009, o mundo se preocupa com um novo vírus, causador da denominada gripe suína, a *influenza A(H1N1)*, que não distingue barreiras sociais, econômicas, político-geográficas. Vários governos recomendaram a seus cidadãos que evitassem viagens a um determinado país latino-americano, pois nele, até maio, registravam-se os números mais elevados de casos letais e em observação. O país latino-americano no foco das preocupações, por apresentar, inicialmente, o maior número de infectados, foi o

- (A) Chile.
- (B) Equador.
- (C) México.
- (D) Panamá.
- (E) Paraguai.

18

A crise internacional desencadeada no final de 2008 afeta o turismo no Brasil, uma atividade econômica responsável pela movimentação de cerca de US\$ 5 bilhões anuais. A redução das vendas de pacotes de viagem, sobretudo para o exterior, é apontada como a pior consequência da crise, segundo empresários do setor.

De acordo com analistas da crise, o principal fator que provoca essa redução é a

- (A) ausência de políticas para o setor.
- (B) desarticulação entre agentes de viagem.
- (C) ineficácia de agências reguladoras.
- (D) instabilidade política do país.
- (E) volatilidade do câmbio do dólar.

19

Alguns alunos do Ensino Fundamental, ao pesquisarem a história da criação do Estado do Tocantins, fizeram em seus cadernos as anotações abaixo:

Lucas: Desde o final do século XIX se discutia a criação do Tocantins, mas a concretização da ideia só ocorreu com a Constituição Federal de 1988, com sua criação pelo desmembramento do Estado de Goiás.

Francisco: Na criação do Estado teve papel de destaque a União Tocantinense, que mobilizou o povo do norte de Goiás para a luta revolucionária em favor do separatismo.

Renata: Após a criação do Estado do Tocantins, a primeira capital foi Palmas, localizada na região central do novo Estado.

Fátima: A capital, sede do governo, foi construída no centro geográfico do Estado, em uma área de 1.024 Km², desmembrada do município de Porto Nacional.

Dentre os quatro alunos, fez(fizeram) anotações corretas em seu(s) caderno(s) **APENAS**

- (A) Lucas.
- (B) Francisco.
- (C) Francisco e Renata.
- (D) Lucas e Fátima.
- (E) Renata e Fátima.

20



Disponível em: blogs.agostinianosaiojose.com.br/2007/Alpha.

A charge expressa uma situação lamentada em todo o planeta: a crescente devastação da região amazônica, onde também se encontra o Estado do Tocantins, que precisa do compromisso de cada cidadão para a sua preservação. Sobre os aspectos geográficos e geopolíticos do estado, é **INCORRETA** a informação de que o Tocantins

- (A) vem perdendo áreas de preservação, como as unidades de conservação e as bacias hídricas.
- (B) possui mais de 80% de cerrado, que divide espaço com a floresta de transição.
- (C) possui o encontro de três ecossistemas: o amazônico, o pantaneiro e o cerrado.
- (D) abriga sete etnias indígenas distribuídas em reservas que totalizam cerca de dois milhões de hectares.
- (E) é onde se encontra a maior bacia hidrográfica inteiramente situada em território brasileiro.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21

No livro **A natureza do espaço**, o geógrafo Milton Santos define dois recortes metodológicos, relativos à análise espacial, assim apresentados:

“De um lado, há extensões formadas de pontos que se agregam sem descontinuidade, como na definição tradicional de região (...). De outro lado, há pontos no espaço que, separados uns dos outros, asseguram o funcionamento global da sociedade e da economia.”

SANTOS, M. **A natureza do espaço**. S Paulo: Hucitec, 1996:225.

Os recortes metodológicos apresentados referem-se, respectivamente, a

- (A) fixos e fluxos.
- (B) horizontalidades e verticalidades.
- (C) espaços opacos e espaços luminosos.
- (D) sistemas de objetos e sistemas de ações.
- (E) configuração territorial e relações sociais.

22

O grafite urbano pode ser considerado um tipo de arte pública que marca o espaço, sobretudo nas grandes metrópoles.

Ao abordar o tema do espaço urbano, se o professor de Geografia utilizar o exemplo do grafitismo, trabalhará mais diretamente o conceito de

- (A) conurbação, como processo espontâneo.
- (B) cidade-região, como espaço vivido.
- (C) território-rede, como espaço concebido.
- (D) paisagem, como recurso de comunicação.
- (E) planejamento, como processo oficial.

23

No processo de organização do espaço, são eleitos os locais em que a sociedade inicia a montagem de sua estrutura geográfica. Os grupos humanos decidem sobre um determinado lugar desde que este apresente atributos julgados de interesse. Trata-se de uma prática espacial que pode ser exemplificada com a escolha do local para a implantação de uma cidade, como Palmas, no Tocantins. Essa prática espacial é denominada

- (A) antecipação.
- (B) fragmentação.
- (C) seletividade.
- (D) marginalização.
- (E) diversidade.

24

Para a compreensão da dinâmica do mundo contemporâneo, um conceito fundamental é aquele definido como um conjunto de localizações geográficas interconectadas entre si por um certo número de ligações, ou seja, pontos ou nós interligados.

O conceito acima definido é o de

- (A) rede geográfica.
- (B) região geográfica.
- (C) zona fisiográfica.
- (D) zona franca.
- (E) distrito industrial.

25

Em sala de aula, é possível apresentar e discutir uma estratégia geográfica, usada por empresas, garimpeiros, seringueiros, grupos mafiosos, entre outros, a qual consiste em ações que visam a controlar, afetar ou influenciar uma área geográfica.

Essa estratégia corresponde diretamente ao conceito de

- (A) territorialidade humana, conforme R. Sack.
- (B) regionalização econômica, de acordo com S. Amin.
- (C) ruralidade moderna, consoante A. Berque.
- (D) representação política, segundo R. Dahl.
- (E) democracia participativa, conforme P. Demo.

26

Análise o trecho da entrevista concedida pela geógrafa Bertha Becker, acerca da Amazônia.

“– Além da diversidade ecológica, a Amazônia possui igualmente variedade de culturas tradicionais. Como é possível preservar essas culturas amazônicas no mundo contemporâneo?

– É um enorme dilema. Temos a obrigação de preservar as culturas da Amazônia, o que não significa deixá-las isoladas. No caso dos índios, que conheço melhor, é preciso estabelecer um programa de atividades que permita obtenção de renda às comunidades para que elas possam preservar suas culturas. Sem formas de manter-se economicamente, nenhuma cultura sobreviverá.”

National Geographic Brasil, fev. 2009, p. 16.

A resposta da geógrafa visa ao desenvolvimento sustentável da Amazônia, ao focar diretamente a questão da

- (A) política assistencialista.
- (B) nanotecnologia.
- (C) economia de escala.
- (D) economia informal.
- (E) sociobiodiversidade.

27

ÁGUA: UMA NOVA FONTE DE CONFLITO

Cada vez mais escassa e vulnerável à ação destrutiva do ser humano, a água se converteu em recurso estratégico e determinante de novos conflitos. Há três grandes eixos fluviais que, ao serem compartilhados por vários Estados, são foco permanente de tensões.

Análise as associações descritas entre os eixos fluviais e os Estados.

- I – Na bacia do rio Nilo, as disputas pela água envolvem basicamente o Egito, o Sudão e a Etiópia.
- II – As águas dos rios Tigre e Eufrates atravessam Turquia, Iraque e Síria.
- III – O rio Jordão, seus afluentes e o rio Litani são fonte de conflito entre o Líbano, a Síria, Israel e a Jordânia.

Está(ão) correta(s) a(s) associação(ões)

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.



28

A constituição interna do planeta Terra pode ser estruturada, de forma simplificada, em três grandes partes: crosta, manto e núcleo. Uma dessas partes é caracterizada pela presença de rochas graníticas (granodioritos) e composta, em geral, pelos elementos Si e Al, por isto chamada Sial.

A parte do planeta constituída pelo Sial é a(o)

- (A) crosta inferior. (B) crosta superior.
- (C) manto externo. (D) manto médio.
- (E) manto interno.

29



National Geographic Brasil, fev. 2009 p. 7.

A fotografia acima, explorada em seu primeiro plano, serve como apoio didático adequado para o professor de Geografia explicar aos estudantes o que é

- (A) chuva frontal. (B) chuva de relevo.
- (C) chuva de convecção. (D) inversão térmica.
- (E) efeito estufa global.

30

As chapadas correspondem a formas de relevo com perfil tabular e bordas bem delineadas.

Essa forma de relevo é também denominada

- (A) *inselberg*. (B) altiplano.
- (C) *cuesta*. (D) planalto típico.
- (E) rampa de colúvio.

31

Na América do Sul, devido à combinação de processos epirogenéticos e orogenéticos, surgiram formações de relevo tais como a Cordilheira dos Andes, na borda ocidental do continente, e as Serras do Mar e da Mantiqueira, na borda oriental.

As formações indicadas, nas bordas ocidental e oriental, respectivamente, são exemplos dos processos geológicos:

- (A) falhamentos e dobramentos, do Cenozoico.
- (B) dobramentos e falhamentos, do Mesozoico.
- (C) dobramentos e falhamentos, do Cenozoico.
- (D) intemperismo e tectonismo, do Proterozoico.
- (E) tectonismo e intemperismo, do Proterozoico.

32



CUNHA, S. e GUERRA, A. **Geomorfologia do Brasil** - São Paulo: B.Brasil, 1998:97.

Na fotografia acima, o observador em trabalho de campo, em primeiro plano, poderia aproveitar-se da situação ambiental à sua frente para dar uma aula de Geografia sobre um tema e um conceito geomorfológicos.

O tema e o conceito mais adequados à situação observada são, respectivamente,

- (A) pedogênese e lixiviação.
- (B) erosão do solo e canga laterítica.
- (C) poluição do solo e salinização.
- (D) degradação do solo e voçoroca.
- (E) formação do solo e planícies de inundação

33

Em amplas áreas do Brasil central, é comum verificar-se uma associação ecossistêmica estreita entre formação vegetal e umidade fornecida pelos cursos d'água.

Ao longo dos rios, essa associação favorece o aparecimento da formação vegetal denominada

- (A) mata de araucárias.
- (B) mata de cocais.
- (C) mata ciliar.
- (D) floresta aciculifoliada.
- (E) floresta decídua.

34

Na geopolítica global do mundo contemporâneo, destacam-se a produção e o controle de armas de destruição maciça. Alguns enfrentamentos, envolvendo esse aspecto, colocam países como Irã, Coreia do Norte, Índia e Paquistão no centro das atenções e preocupações mundiais.

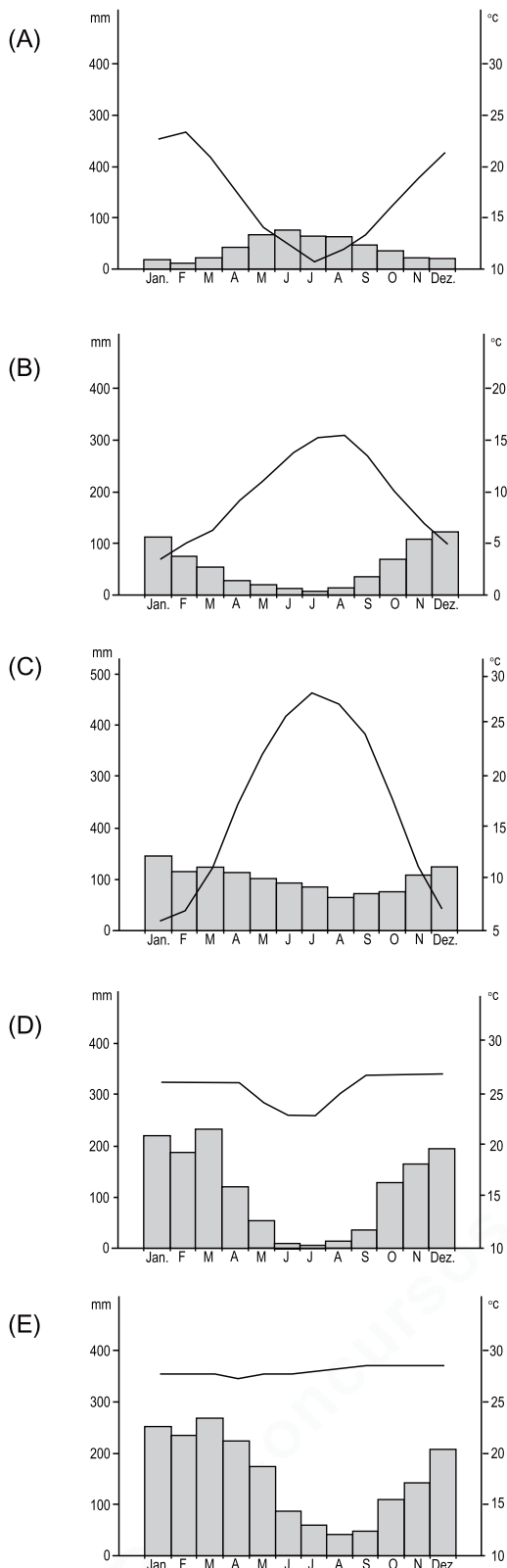
Os países citados podem ser agrupados em torno do problema geopolítico global de

- (A) renuclearização do planeta.
- (B) avanço das práticas socialistas.
- (C) monopólio dos meios de comunicação de massa.
- (D) monopólio das finanças globais.
- (E) formação de blocos econômicos regionais.



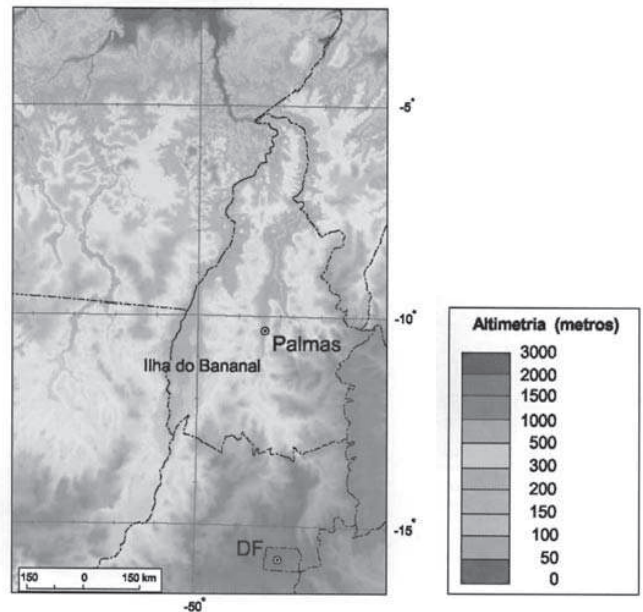
35

Identifique o climograma no qual se representa o tipo climático que caracteriza, em geral, o Estado do Tocantins.



36

Região do Araguaia-Tocantins



Atlas Geográfico Escolar IBGE, p. 105

Utilizando-se o critério da altimetria na análise da figura acima, deduz-se que o relevo do centro-norte do Estado do Tocantins é marcado, predominantemente, por

(A) mar de morros. (B) tabuleiros interioranos.
(C) serras elevadas. (D) planaltos escarpados.
(E) depressões fluviais.

37

Analise as proposições acerca do etanol como tecnologia energética e sua relação com o espaço geográfico.

- I – A adoção do etanol é bastante questionada como um dos principais mecanismos de combate ao aquecimento global, pois reduz muito pouco as emissões de CO_2 .
- II – A cadeia produtiva do etanol – plantio, colheita, industrialização e distribuição – causa alguns impactos ao meio ambiente, que precisam ser eliminados, como as queimadas e a vinhaça, o principal rejeito industrial da fabricação do etanol, que precisa ter destinação adequada para não contaminar os mananciais.
- III – O plantio de cana-de-açúcar degrada o solo, reduzindo a fertilidade da terra, o que implica a necessidade de fazer rodízio com a cultura de leguminosas, como feijão, amendoim e soja.

Está(ão) correta(s) a(s) proposição(ões)

- (A) I, apenas. (B) I e II, apenas.
(C) I e III, apenas. (D) II e III, apenas.
(E) I, II e III.



38

No ensino de Geografia, a cartografia envolve, principalmente, o uso de mapas, cartas e plantas, tendo em vista a estruturação das aquisições metodológicas dos estudantes, de acordo com a faixa etária.

A esse respeito, analise as aquisições metodológicas apresentadas a seguir.

- I – Aquisições simples – conhecer os pontos cardeais, encontrar as coordenadas de um ponto e saber calcular altitude e distância.
- II – Aquisições médias – medir uma distância com uma escala numérica, estimar um ponto em curva hipsométrica e diferenciar declives.
- III – Aquisições complexas – correlacionar duas cartas simples, elaborar uma carta regional com símbolos precisos e analisar uma carta temática.

Está(ão) corretamente apresentada(s) a(s) aquisição(ões)

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

39

O MUNDO TEM DEZ ANOS

Ele nasceu quando o Muro caiu, em 1989. (...) Apenas recentemente ocorreu a liberalização de muitos mercados mundiais, governados pela primeira vez pelas emoções das pessoas e não pelo pulso do Estado. Do nosso ponto de observação, nenhum desses eventos compromete as expectativas de uma década atrás, resultantes da derrocada do mundo emparedado... A disseminação do livre mercado e da democracia em todo o mundo está permitindo que cada vez mais pessoas, em todos os lugares, convertam as suas aspirações em realizações. E a tecnologia, explorada de forma adequada e distribuída com liberdade, tem o poder de eliminar não apenas as fronteiras geográficas, mas também as humanas.

FRIEDMAN, T. *O lexis e a oliveira*. S. Paulo: Objetiva, 1999:15.

A análise do texto acima permite concluir que seu conteúdo reforça a noção de

- (A) reglobalização, em perspectiva transformadora.
- (B) globalismo, baseado no neoliberalismo.
- (C) desglobalização, com enfoque na crítica social.
- (D) novglobalização, com objetivos emancipatórios.
- (E) globalidade, apoiada nos movimentos sociais de base.

40



Jornal do Brasil, 01 maio 2009.

A análise do gráfico acima permite concluir que o aumento do número de postos de trabalho com empregos formais implica diretamente a expansão do que o geógrafo Milton Santos denomina

- (A) investimento financeiro de alto risco.
- (B) setor de tecnologias convencionais.
- (C) capital especulativo estrangeiro.
- (D) circuito superior da economia.
- (E) índice de confiança na indústria.

41

Analise as características apresentadas no quadro abaixo, acerca da globalização em curso.

PROCESSO DE GLOBALIZAÇÃO ATUAL

	DIMENSÃO	CARACTERÍSTICAS
I	Militar	Armas nucleares, mísseis intercontinentais e monitoramento por satélite de alcance planetário. Consequências ambientais.
II	Financeira	Mercados globais, circulação eletrônica de moeda, volatilidade dos investimentos, avanço do capital especulativo.
III	Epidemiológica	Vulnerabilidade crescente da espécie humana a bactérias resistentes e vírus emergentes. Epidemias novas como AIDS e gripe H1N1.
IV	Criminal-policial	Papel decisivo de novas máfias, fraqueza da coordenação entre polícias nacionais. Redes globais de narcotráfico, armas ilegais etc.

VIOLA, E. In Becker, B. e Miranda, M. (orgs.) *Geografia Política do Desenvolvimento Sustentável*. R. Janeiro: Ed. UFRJ, 1995. (Adaptado).

Estão corretas as características

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

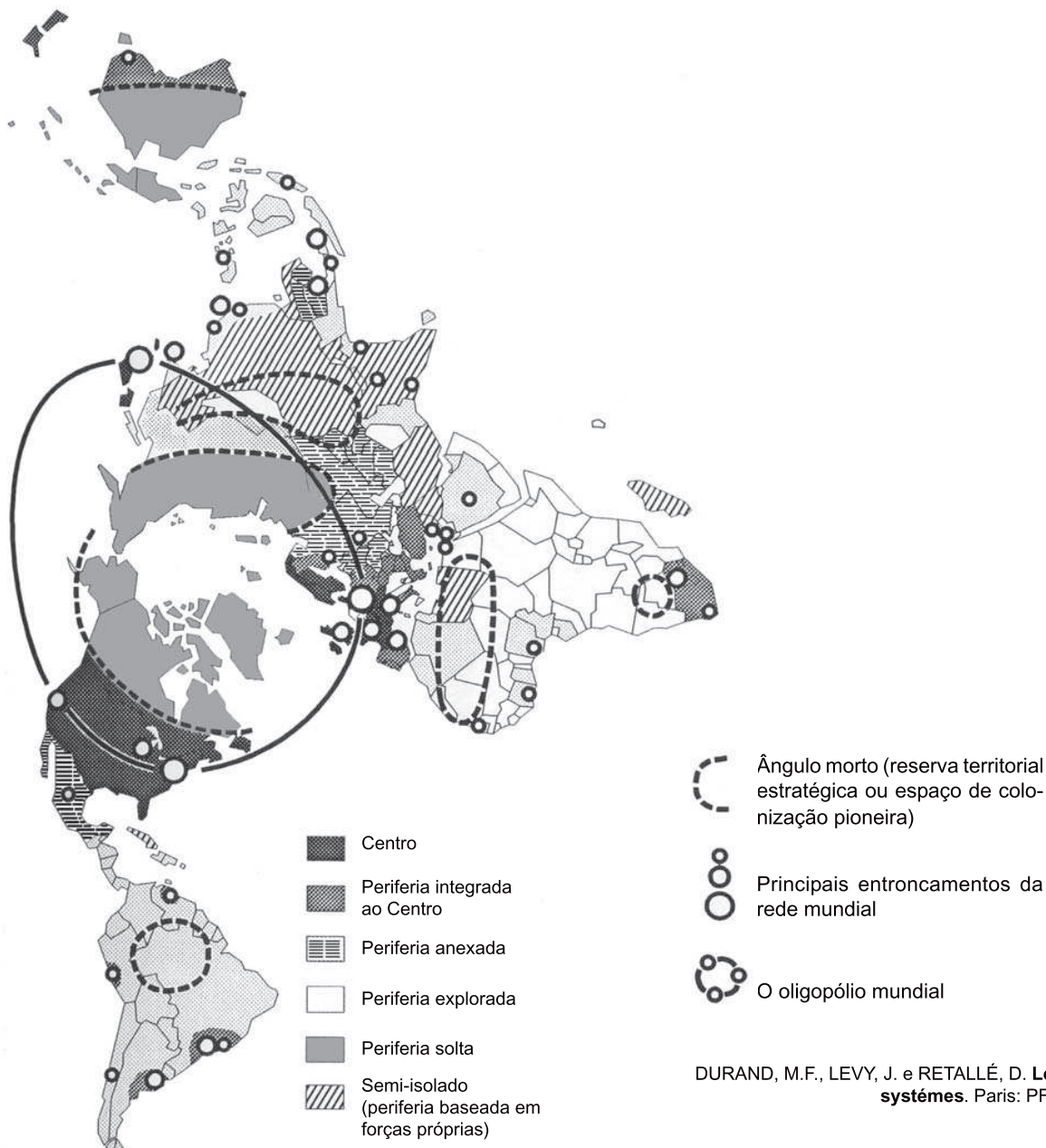
42

De acordo com o IBGE, a composição da população do Estado do Tocantins, segundo o critério de cor e raça, é predominantemente marcada pelo grupo com designação

- (A) parda.
- (B) branca.
- (C) preta.
- (D) indígena.
- (E) amarela.



Considere o mapa abaixo para responder às questões de nºs 43 e 44.



DURAND, M.F., LEVY, J. e RETALLÉ, D. **Le monde espaces et systèmes**. Paris: PFNSP & Dalloz, 1992.

43

A leitura do mapa permite identificar o que os autores consideram como oligopólio mundial do poder. Uma aula de Geografia focada na análise desse oligopólio deve apresentar, como título adequado integralmente ao tema,

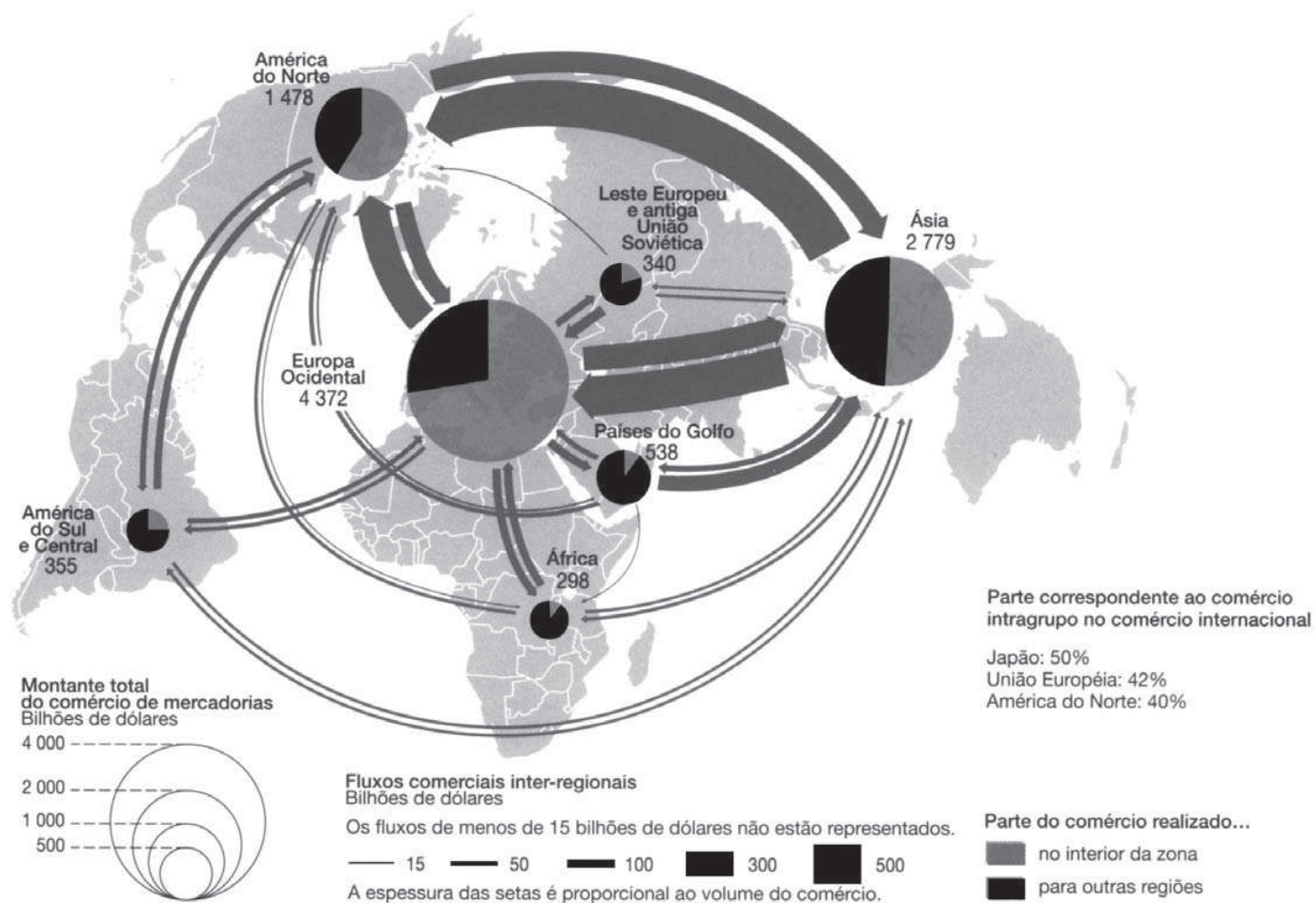
- (A) Redes globais e poder: as estratégias da relação Sul-Sul.
- (B) Um outro mundo é possível: o poder social em cena.
- (C) Por uma globalização mais humana: poder e resistência.
- (D) O poder da tríade: os pilares da economia global.
- (E) A globalização alternativa: o poder dos organismos internacionais.

44

De acordo com o mapa, as áreas nas quais se inserem as principais cidades do Brasil, da República Sul-Africana, da Argentina e da Austrália recebem a classificação de

- (A) semiperiferia.
- (B) periferia explorada.
- (C) periferia integrada ao centro.
- (D) periferia baseada em forças próprias.
- (E) reserva territorial estratégica.

O Comércio Internacional de Mercadorias



Estatística do Comércio Internacional 2006, Organização Mundial do Comércio (OMC).
Atlas do Meio Ambiente. **Le Monde Diplomatique Brasil**, 2008, p. 20.

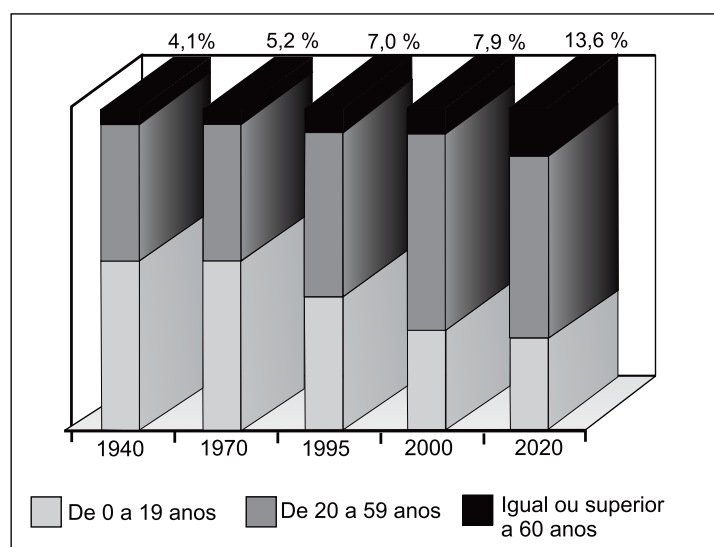
A análise da dinâmica comercial representada no mapa acima revela claramente a existência de forte

- (A) intercâmbio Norte-Sul.
- (B) expansão tecnológica.
- (C) regionalismo econômico.
- (D) mudança institucional.
- (E) crise financeira global.



46

BRASIL: POPULAÇÃO SEGUNDO GRUPOS DE IDADES (%) EM RELAÇÃO À POPULAÇÃO TOTAL



* Recenseamentos e projeções do IBGE.

Gráfico elaborado com base nos dados do IBGE, **Anuário Estatístico do Brasil**, 1995, pp. 2-9 e 2-17

A análise do gráfico sobre a estrutura da população brasileira conduz à conclusão de que

- (A) há retração dos gastos efetivos com a previdência social.
- (B) ocorre expansão da população economicamente ativa.
- (C) é mantida a tendência de incremento da população jovem.
- (D) é alterada a tendência de avanço da transição demográfica.
- (E) existe grave desamparo à criança e ao adolescente no País.

47

A indústria siderúrgica no Brasil apresenta uma concentração espacial nos estados da região Sudeste. Para explicar essa concentração, são indicados os seguintes fatores:

- I – maiores jazidas de carvão mineral no País;
- II – grande presença de matérias-primas, como minério de ferro e manganês;
- III – significativo mercado consumidor;
- IV – densa rede de transporte.

Dos fatores indicados, está(ão) correto(s)

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

48

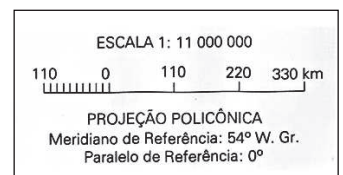
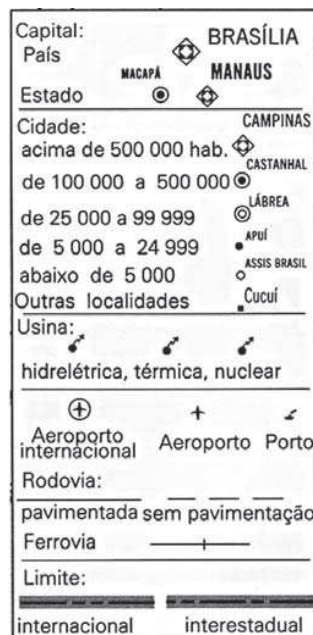
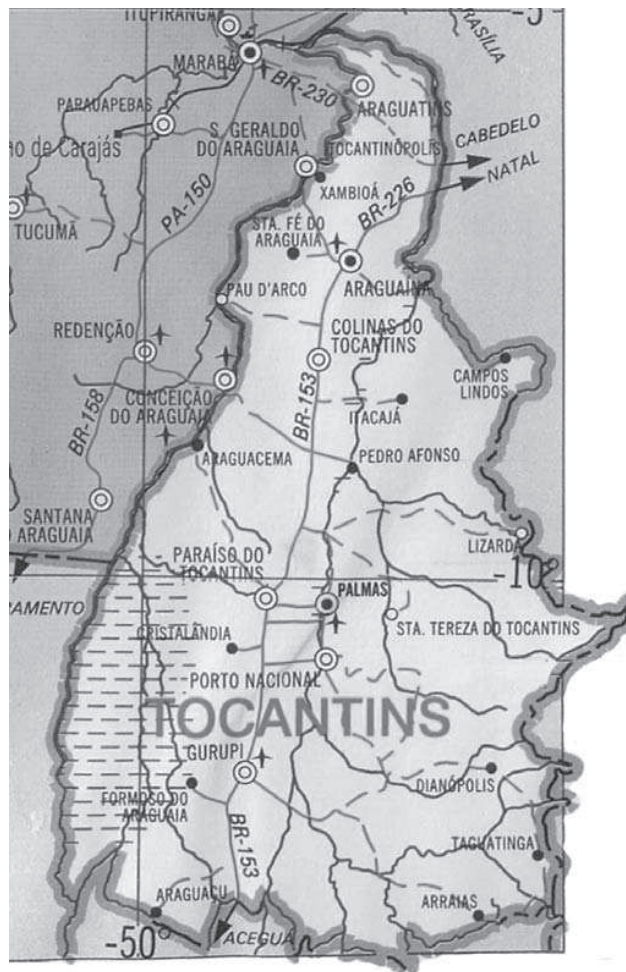
O escudo cristalino que compõe a estrutura geológica do território brasileiro é constituído, fundamentalmente, por rochas ígneas ou magmáticas e metamórficas.

Um tipo de rocha ígnea e um tipo de rocha metamórfica, respectivamente, são:

- (A) gnaiss e arenito.
- (B) granito e gnaiss.
- (C) granito e argila.
- (D) quartzito e arenito.
- (E) ardósia e sienito.



Considere o mapa que se segue para responder às questões de nºs 49 e 50.



Atlas Geográfico Escolar IBGE, p. 163.

49

Em uma aula sobre o processo de urbanização do Estado do Tocantins, o professor de Geografia utiliza o peso demográfico e a condição político-administrativa como critérios para explicar o que é hierarquia urbana.

O exemplo a ser trabalhado pelo professor deve estabelecer a seguinte hierarquia, em ordem decrescente:

- (A) Paraíso do Tocantins, Araguaína, Palmas.
- (B) Santa Tereza do Tocantins, Porto Nacional, Palmas.
- (C) Palmas, Pedro Afonso, Porto Nacional.
- (D) Palmas, Pedro Afonso, Colinas do Tocantins.
- (E) Palmas, Araguaína, Santa Tereza do Tocantins.

50

Considerando-se a escala cartográfica empregada na elaboração do mapa, a distância calculada em km, em linha reta, entre as cidades de Palmas e Paraíso do Tocantins é

- (A) 220
- (B) 110
- (C) 55
- (D) 25
- (E) 11



Estado do Tocantins - Secretaria de Administração - Secretaria de Educação e Cultura
- Concurso Público para Provimento de Cargo do Quadro de Profissionais do
Magistério da Educação Básica
Edital nº 001/Educação Básica/2009

GABARITOS DO DIA 11/10/2009

Língua Portuguesa (comum a todos os Cargos)															
1 - E	2 - D	3 - B	4 - C	5 - D	6 - A	7 - A	8 - E	9 - B	10 - A						
Conhecimentos Gerais (comum a todos os Cargos)															
11 - D	12 - D	13 - A	14 - B	15 - E	16 - A	17 - C	18 - E	19 - D	20 - A						
Conhecimentos Específicos: Professor (de)															
Arte	Biologia	Ed. Física	Filosofia	Física	Geografia	História	L. Estr. -Espanhol	L. Estr. -Inglês	L. Portuguesa	Matemática	Química	Sociologia	dos Anos Iniciais do Ens. Fund.	Instrutor de Libras	Intérprete de Libras
21 - D	21 - E	21 - B	21 - B	21 - E	21 - B	21 - C	21 - D	21 - A	21 - D	21 - B	21 - B	21 - E	21 - D	21 - D	21 - D
22 - B	22 - C	22 - C	22 - A	22 - A	22 - D	22 - A	22 - E	22 - D	22 - A	22 - B	22 - D	22 - A	22 - C	22 - E	22 - E
23 - A	23 - D	23 - E	23 - A	23 - D	23 - C	23 - B	23 - B	23 - B	23 - B	23 - A	23 - B	23 - E	23 - C	23 - B	23 - B
24 - E	24 - B	24 - E	24 - B	24 - A	24 - A	24 - A	24 - E	24 - D	24 - A	24 - E	24 - E	24 - C	24 - A	24 - E	24 - E
25 - D	25 - C	25 - B	25 - E	25 - B	25 - A	25 - A	25 - A	25 - E	25 - E	25 - C	25 - D	25 - D	25 - A	25 - E	25 - D
26 - E	26 - D	26 - E	26 - A	26 - A	26 - E	26 - B	26 - C	26 - E	26 - C	26 - D	26 - A	26 - C	26 - C	26 - C	26 - C
27 - A	27 - D	27 - D	27 - C	27 - B	27 - E	27 - C	27 - A	27 - D	27 - E	27 - E	27 - C	27 - C	27 - D	27 - A	27 - A
28 - D	28 - E	28 - D	28 - A	28 - E	28 - B	28 - E	28 - C	28 - B	28 - B	28 - A	28 - E	28 - D	28 - B	28 - C	28 - C
29 - B	29 - A	29 - A	29 - D	29 - A	29 - C	29 - B	29 - D	29 - A	29 - D	29 - A	29 - D	29 - A	29 - E	29 - A	29 - A
30 - D	30 - E	30 - A	30 - E	30 - E	30 - D	30 - D	30 - C	30 - C	30 - C	30 - A	30 - A	30 - C	30 - E	30 - B	30 - B
31 - A	31 - D	31 - B	31 - B	31 - C	31 - B	31 - D	31 - A	31 - B	31 - C	31 - A	31 - E	31 - C	31 - C	31 - B	31 - B
32 - A	32 - A	32 - A	32 - C	32 - C	32 - D	32 - E	32 - E	32 - E	32 - A	32 - A	32 - B	32 - E	32 - A	32 - C	32 - C
33 - E	33 - B	33 - C	33 - B	33 - D	33 - C	33 - B	33 - D	33 - C	33 - B	33 - C	33 - E	33 - D	33 - C	33 - A	33 - A
34 - C	34 - A	34 - E	34 - C	34 - B	34 - A	34 - B	34 - E	34 - C	34 - D	34 - D	34 - D	34 - E	34 - A	34 - D	34 - D
35 - C	35 - B	35 - B	35 - D	35 - C	35 - D	35 - C	35 - D	35 - E	35 - E	35 - E	35 - B	35 - D	35 - D	35 - B	35 - B
36 - E	36 - E	36 - E	36 - C	36 - E	36 - E	36 - E	36 - C	36 - B	36 - D	36 - D	36 - B	36 - B	36 - E	36 - A	36 - A
37 - A	37 - C	37 - A	37 - B	37 - A	37 - D	37 - A	37 - A	37 - C	37 - E	37 - B	37 - E	37 - B	37 - E	37 - D	37 - D
38 - E	38 - E	38 - D	38 - E	38 - B	38 - E	38 - A	38 - B	38 - B	38 - D	38 - D	38 - B	38 - B	38 - C	38 - D	38 - D
39 - B	39 - A	39 - D	39 - E	39 - E	39 - B	39 - D	39 - B	39 - C	39 - C	39 - C	39 - E	39 - B	39 - C	39 - E	39 - E
40 - E	40 - A	40 - C	40 - A	40 - A	40 - D	40 - E	40 - D	40 - A	40 - B	40 - D	40 - E	40 - B	40 - D	40 - B	40 - E
41 - B	41 - C	41 - E	41 - B	41 - B	41 - E	41 - E	41 - A	41 - C	41 - A	41 - B	41 - A	41 - B	41 - D	41 - E	41 - C
42 - B	42 - D	42 - D	42 - D	42 - D	42 - A	42 - C	42 - B	42 - A	42 - D	42 - C	42 - C	42 - D	42 - B	42 - C	42 - D
43 - E	43 - C	43 - A	43 - E	43 - B	43 - D	43 - C	43 - D	43 - E	43 - C	43 - E	43 - A	43 - C	43 - B	43 - C	43 - E
44 - C	44 - D	44 - D	44 - C	44 - E	44 - C	44 - D	44 - C	44 - D	44 - E	44 - E	44 - C	44 - E	44 - B	44 - D	44 - E
45 - C	45 - B	45 - D	45 - E	45 - C	45 - C	45 - D	45 - A	45 - C	45 - C	45 - D	45 - D	45 - B	45 - B	45 - D	45 - B
46 - B	46 - B	46 - E	46 - D	46 - D	46 - B	46 - E	46 - B	46 - B	46 - A	46 - B	46 - C	46 - A	46 - B	46 - E	46 - C
47 - D	47 - E	47 - A	47 - A	47 - E	47 - D	47 - E	47 - D	47 - B	47 - E	47 - B	47 - D	47 - D	47 - A	47 - A	47 - B
48 - D	48 - D	48 - C	48 - D	48 - D	48 - B	48 - C	48 - E	48 - E	48 - C	48 - B	48 - C	48 - D	48 - C	48 - A	48 - A
49 - C	49 - A	49 - C	49 - C	49 - C	49 - E	49 - C	49 - E	49 - D	49 - E	49 - C	49 - D	49 - A	49 - E	49 - B	49 - D
50 - D	50 - E	50 - C	50 - E	50 - D	50 - C	50 - D	50 - C	50 - A	50 - B	50 - B	50 - A	50 - A	50 - D	50 - E	50 - A

www.pciconcursos.com.br

PROFESSOR
JÚNIOR GEO
Deputado Estadual

professorjrgeo@gmail.com

 **63 99112-7317**



@prof_juniorgео

www.professorjuniorgео.com.br/